Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Отечественная филология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра филологии, журналистики и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 25.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в специальную филологию**

Б1.Б.25.02

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (основной), педагогическая

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2020 года набора соответственно

Омск, 2024

Составитель:

к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологии, журналистики и массовых коммуникаций

Протокол от 22 марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /К.А.Ожерельев/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |
|  |  |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – заочная на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.25.02 «Введение в специальную филологию» в течение 2024/2025 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной), педагогическая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Введение в специальную филологию**» в течение 2024/2025 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.25.02 «Введение в специальную филологию»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Введение в специальную филологию»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ОПК-1 | *Знать* * историю развития филологии;
* современное состояние и перспективы развития филологии

*Уметь* * осуществлять и оценивать результаты теоретических и эмпирических филологических исследований;
* сопоставлять подходы разных филологических школ;

*Владеть* * понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами филологического анализа текстов;
* навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов.
 |
| способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1 | *Знать* * теорию и историю основного изучаемого языка;
* теорию и историю основного изучаемой литературы;

*Уметь* * осуществлять филологический анализ в собственной научно-исследовательской деятельности;
* осуществлять интерпретацию текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

*Владеть* * навыками филологического анализа;
* навыками интерпретации текста
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.25.02 «Введение в специальную филологию» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисцип-лины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.25.02 | Введение в специальную филологию | Успешное освоение дисциплины:Основы филологии | Общее языкознание, Славянский язык | ОПК-1ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 48 | 12 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 33 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 2 семестре | экзамен в 4 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Современные славянские народы и их языки |
| Тема № 1. Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки | Всего часов |   |   | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 2. История славян. История общеславянского языка | Всего часов | 2 |   | 4 | 2 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 3. Основные фонетические процессы праславянского языка. | Всего часов |   |   | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 4. Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка | Всего часов | 2 |   | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 5. Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода | Всего часов | 2 |   | 2 | 3 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 6. Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков | Всего часов | 2 |   | 4 | 2 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам. | Всего часов |   |   | 2 | 2 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Раздел II. Праславянский язык. Происхождение и основные этапы развития языка.  |
| Тема № 8. История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы | Всего часов | 2 |   | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 9. Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян. | Всего часов | 2 |   | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 10. Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян.  | Всего часов | 2 |   | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 11. Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. | Всего часов |   |   | 2 | 2 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 12. Южнославянские языки: особенности формирования группы. | Всего часов | 2 |   | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 13. Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы. | Всего часов |   |   | 2 | 2 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 14. Славянская культура | Всего часов |   |   | 2 | 2 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 16 | 0 | 32 | 33 | **81** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***108*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| Семестр 4 |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Современные славянские народы и их языки |
| Тема № 1. Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки | Всего часов |  |  |  | 5 | **5** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 2. История славян. История общеславянского языка | Всего часов | 2 |  |  | 6 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 3. Основные фонетические процессы праславянского языка. | Всего часов |  |  | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 4. Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка | Всего часов |  |  |  | 8 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 5. Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода | Всего часов |  |  | 2 | 6 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 6. Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков | Всего часов |  |  |  | 6 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам. | Всего часов |  |  |  | 6 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Раздел II. Праславянский язык. Происхождение и основные этапы развития языка. |
| Тема № 8. История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы | Всего часов |  |  |  | 6 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 9. Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян. | Всего часов | 2 |  |  | 6 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 10. Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян.  | Всего часов |  |  | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 11. Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. | Всего часов |  |  |  | 8 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 12. Южнославянские языки: особенности формирования группы. | Всего часов |  |  | 2 | 8 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 13. Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы. | Всего часов |  |  |  | 6 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 14. Славянская лексикография. Общеславянский лингвистический атлас. | Всего часов |  |  |  | 8 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 4 | 0 | 8 | 87 | **99** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *0* | *0* | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***108*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Введение в специальную филологию»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение Предмет и задачи курса.** Развитие славянской филологии как науки, первые ученые-слависты, основные методы исследования по славянской филологии. Славяноведение, славистика - наука о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян. Основные этапы развития славяноведения:

1. 2-я половина 18 в. – возникновение славистики как дисциплины филологической.

2. Конец 18 — начало 19 вв. – национальный подъём и рост симпатий в прогрессивных кругах русского общества к угнетённым славянским народам.

3. В 1-й половине 19 в. – возникли первые кафедры славистики в университетах славянских и неславянских стран.

4. Во 2-й половине 19 — начале 20 вв. – появились специальные славистические периодические издания, возникли славистические

**Тема 2. История славян. История общеславянского языка**.

История славян в различных памятниках. Анты, венеды, иниды. Первые письменные известия о славянах (V век до н.э. – Геродот). I и II века до н.э. – римские и древнегреческие писатели Плиний Старший (27 –79 гг.), Тацит (род. около 55 – ум. около 120 г.) и Птолемей Клавдий (ум. около 178 г.). Проблема славянского этногенеза. Три периода славянского этногенеза: 1. Протославянский период. 2. Праславянский период (конец I тысячелетия до н. э. – IV–V вв. н..э.). 3. Славянский период (расширение племенных союзов и образование славянских государств – период с VIII по IX вв ). Древние славяне и их прародина. Праславянский язык и его история. Основные характеристики славянских языков, сложившиеся в период существования праславянского языка. Общеславянский период и история отдельных славянских языков.

**Тема 3. Основные фонетические процессы праславянского языка.**

Основные фонетические особенности праславянского языка:

А) Закон открытого слога.

домъ – лат. domus, др.-инд. dāmas;

небо – др.-инд nabhas, хеттск. nepš.

В) Наличие носовых гласных.

am > o: зуб; лит. zámbas, др.-инд. jambhah;

an > o: рука, польск. ręka, лит. rankà;

en > ę: мясо, польск. mięso, др. прусс. mensā;

em > ę: десять, польск. dziesięć, др. прусс. dessempts.

С) Закон открытого слога в сочетании с плавными r и l изначально было вариативным.

Рус. Болг. Польск. Праславян.

борона брана brona \*borna

D) Изменения в системе согласных:

1) Палатализация – изменение заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch под влияние гласных переднего ряда.

2) Йотовое смягчение.

Даны примеры пар русских и польских слов. Члены каждой пары произошли от одного и того же праславянского корня, исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Задание. Найдите эти пары, укажите направление заимствования. Реконструируйте праславянский корень.

безголовый – bezgłowy горошек – groszek

грозный – groźny здоровый – zdrowy

коромысло – koromyslo молот – młot

морозный – mroźny плот – płot

пологий – połogi холоп – chłop (крестьянин)

хлопец – chłopiec пророк - prorok

**Тема 4. Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка**:

1) Имя существительное в общеславянский период имело:

а) 3 рода;

б) изменялось по 3 числам;

в) склонение имен существительных систематизировалось по конечному звуку основы:

1 склонение - \*ā, \*jā (жена – жены),

2 склонение - \*ŏ, \*jŏ (рабъ – раба, село – села),

3 склонение - \*ŭ (сынъ - сыну),

4 склонение – \*ĭ (кость – кости),

5 склонение - \*ū (свекры свекръве),

6 склонение - на согласные: \*s (слово – словесе), \*n (камы - камене), \*t (теля – телята);

г) изменялось по 7 падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Местный, Звательный);

д) отсутствовала категория одуш. / неодуш.;

2) Именная форма имени прилагательного; имя прилагательное согласовывалось с существительным в роде числе и падеже.

3) Глагол:

а) имел 3 формы времени - настоящее, прошедшее, будущее, причем в прошедшем времени было 4 формы – аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект),

б) отсутствовали категории вида, залога.

**Тема 5. Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода**:

• названия рельефа местности (земля, гора, долина),

• ископаемых (камень, скала, глина, олово),

• водоемов (вода, море, река),

• время года и суток (день, ночь),

• растений (дуб, бук, липа),

• животных (медведь, волк),

• строение тела человека или животного (туловище, голова),

• семейная и хозяйственная жизнь человека (отец, мать),

• общественная жизнь (громада, род, племя),

• определение физических свойств человека (худой, толстый),

• отвлеченные понятия (мысль, память, вера),

• область этики и религии (бог, черт, бес).

 Общие элементы лексики славянских языков.

Формирование славянской фразеологии.

Группы славянских фразеологизмов:

1. Общеславянская – единство структурной модели.

Польск. Leje jak z cebra.

Чешск. Leje jako z konve.

Словац. Leje ako z krhle.

Серб. Пада као из кабла.

Болг. Вали като из ведра.

Рус. Льет как из ведра.

2. Фразеологизмы, охватывающие группы языков (восточнославянские) или два языка (русский – польский), выделяемые на основе общности исторических и культурных моментов. Польск.: Jak zmokia kura (как мокрая курица).

**Тема 6. Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков:**

1. Важнейшим процессом ранней истории самостоятельных славянских языков (11—12 вв.) была утрата редуцированных в слабой позиции.

2. Утрата музыкального ударения.

3. Установление фиксированного ударения в западнославянских языках.

4. Из всех славянских языков старое место ударения в наибольшей степени сохраняется в русском языке и в чакавских говорах сербохорватского языка.

5. Унификация типов склонения.

6. Развитие категорий одушевлённости — неодушевлённости, личности — неличности.

7. Утрата простых прошедших времен. В восточнославянских языках в функции прошедшего времени употребляется причастие на -l.

8. Развитие новой категории отглагольного наречия (деепричастие).

**Тема 7. Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам**. Три группы славянских языков: восточнославянская, южнославянская, западно-славянская. Восточнославянские языки: русский, украинский, белорусский. Западнославянские языки: польский, чешский, словацкий, верхнее- и нижнее- лужицкие, полабский (мертвый). Южнославянские языки: болгарский, македонский, словенский, старославянский (мертвый). Создание старославянского языка. Причины возникновения старославянского языка. Староболгарский или старомакедноский язык. Деятельность Кирилла (Константина) и Мефодия. Влияние старославянского языка на становление современных литературных славянских языков. Преемник староцерковнославянской традиции. Западнославянские литературные языки и староцерковнославянская традиция. Словацкая литературно-языковая традиция. Литературные лужицкие языки (верхнелужицкий и нижнелужицкий) возникли, можно сказать, в XIX в.

Т**ема 8. История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы.**

Отличительные особенности восточнославянских языков (в сопоставлении с западнославянскими и южнославянскими языками).

Различия внутри группы: отличие русского языка от украинского и белорусского:

1) утратилась звательная форма («друже!»);

2) были вытеснены падежные формы с чередованием заднеязычных со свистящими ц, з, с (2 палатализация);

3) развились формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода с окончанием - а (ударное);

4) укрепились формы повелительного наклонения глаголов на - ите вместо - Ьте ;

5) падение редуцированных «ъ» и «ь» обнаружил и различил между восточными славянами.

Восточнославянская лексика: исконная, заимствованная.

**Тема 9. Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян.**

Начало образования восточнославянского культурного единства. Окончательное оформление восточнославянского языка.

Этнонимы «славяне» и «русы».

Восточнославянская этноязыковая общность.

Исследования А.А. Шахматова. «Прарусы» и анты.

"Первая прародина" русских, восточных славян. "Прарусы". Этнографическое целое восточных славян, освоение обширных пространств Русской равнины в IX - Х вв.

Древнерусский этап восточного славянства.

Дифференциация восточнославянского языка на три большие наречия – северно-русское, восточнорусское (или среднерусское) и южнорусское. Формирование отдельных восточнославянских языков - русский, украинский и белорусский.

**Тема 10. Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян**. Формирование западнославянских языков: чехословацкий, лужицко-сербский, полабский, поморянский и польский. Место расселения западных славян.

Генеалогическое древо западнославянских языков

Лехитская группа

Польский язык.

Померанская подгруппа

Кашубский язык (диалект)

Полабский (древне-полабский) язык (†)

Чехословацкая группа

Чешский язык

Словацкий язык

Лужицкая (серболужицкая) группа

Верхнелужицкий язык

Нижнелужицкий язык

Восточнолужицкий язык (†)

**Тема 11. Становление польского, чешского, словацкого литературных языков.** Польский язык. Государственный и литературный язык Польши. Внутри западнославянской группы польский образует вместе со словенским, полабским и кашубским языками лехитскую подгруппу. Древнейший памятник письменности на польском языке – религиозный гимн Bogurodzica, со временем ставший государственным гимном Польши. Чешский язык. Распространён в Чехии и за её пределами (в США, Австрии, Канаде, Болгарии, Израиле, Польше и других странах). Чешский язык относится к западной группе славянских языков. Особенности звуковой и морфологической систем. Литературный язык сформировался на основе среднечешского наречия. Первые памятники письменности относятся к концу 13 в. Письменность чешского языка на основе латинского алфавита.

План занятия в рамках СРСП.

Форма проведения – практическое.

1. Основные отличия лехитской группы от чехословацкой..

2. Чешский язык: графика, системы вокализма и консонантизма.

3. Морфологические особенности чешского языка:

а) имя существительное: склонение, категории личности, одушевленности / неодушевленности.,

б) имя прилагательное,

в) глагол.

4. Словацкий язык. Фонетика, морфология словацкого яз.

5. Выдающиеся деятели чешской литературы.

Даны слова, взятые из польского, чешского и словацкого языков. Задание: определить, к какому языку принадлежит слово, доказать свою точку зрения, дать перевод.

1 вариант: uhlí, město, dwa, godżina, przed południem, vélmi, fialová.

2 вариант: miesto, książka, dva, krev, hodina, okulary, čierna.

**Тема 12. Южнославянские языки: особенности формирования группы**.

Особенность расселения южных славян. Ослабление связей между южной и восточной ветвью славян. Генеалогическое древо южнославянских языков

Восточная группа

1. Старославянский (церковнославянский) (†)

2. Болгарский язык. Характеризуется глубокими диалектическими различиями.

3. Македонский язык. Исторически - диалект болгарского языка.

Сербохорватско-словенская группа

1. Словенский язык. Несмотря на небольшую территорию диалекты в словенском очень многочисленны и сильно отличаются друг от друга.

2. Сербохорватский язык (сербский, хорватский). Современный литературный язык сложился в 1-й половине 19 в.

План занятия в рамках СРСП.

Форма проведения – практическое.

1. Основные отличия болгаро-македонской группы.

2. Болгарский язык: графика, системы вокализма и консонантизма.

3. Морфологические особенности болгарского языка:

а) имя существительное: склонение, категории личности, одушевленности / неодушевленности.,

б) имя прилагательное,

в) глагол.

4. Македонский язык. Фонетика, морфология.

5. Словенский язык. Фонетика, морфология.

5. Выдающиеся деятели болгарской и македонской литературы.

План занятия в рамках СРС

Даны слова, взятые из болгарского, македонского и словенского языков. Задание: определить, к какому языку принадлежит слово, доказать свою точку зрения, дать перевод.

 1 вариант: девоjка, маж, момиче, седмица, дъщеря, земjиште, петък.

2 вариант: госпожица, момче, коњ, татко, маjка, нощ, роднина.

**Тема 13. Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы.**

Болгарский язык. Ареал распространения. Формирование современного болгарского литературного языка.

Македонский язык. Ареал распространения. Формирование литературного македонского языка. Системы письма македонского языка.

Аналитизм болгарского и македонского языков. Балканизмы.

Словенский язык. Ареал распространения. Формирование литературного языка. древнейшие письменные памятники словенского языка. общесловенский литературный и разговорный языки. Графика словенского языка.

План занятия в рамках СРСП.

Форма проведения – промежуточныйконтроль.

1. Фонетические и морфологические особенности праславянского языка.

2. Восточнославянские языки. Характеристика группы.

3. Западнославянские языки. Характеристика группы.

4. Южнославянские языки. Характеристика группы.

**Тема 14. Славянская культура.**

Возникновение славянской письменности. Распространение Кириллического алфавита и латиницы среди славян. Языческая религия славян. Пласты язычества. Древнейший пласт – культ Рожаниц, Матери и Дочери, позднее – Род. Верховное божество так и звалось – Триглав, и олицетворяло древнейшую триаду: Сотворение – Жизнь – Разрушение.

Сварог – Творец. Бог небесного огня, так же, как Сварожич - бог огня земного. Изображался в виде седого старика с посохом и чашей с неугасимым огнем

Даждьбог – Бог жизни и света. Изображался в виде человека средних лет, с круглой чашей-щитом, символизировавшей солнце и дождь.

Перун – Бог грозы, Разрушитель. Изображался в виде мужчины с черными волосами, густой бородой и усами огненного или серебряного цвета, с пучком молний в руке.

Велес – земной бог, если можно так выразиться, и не всегда в ладах с небесной троицей. Часто представлял собой крылатого змея с человеческим лицом, либо помесь человека с медведем.

Женские божества в иерархию не укладывались. Наиболее почитаемыми богинями были Макошь, богиня судьбы и достатка ("кошта"), Лада – богиня любви. Традиции и обычаи современных славянских народов, связанные с древним язычеством.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в специальную филологию»/ О.В. Попова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37;
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37;

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

1. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Крылова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 c. – Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>
2. *Штайн, К. Э.*История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/414481](https://biblio-online.ru/bcode/414481%C2%A0)

**Дополнительная**

1. *Колесов, В. В.*История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03654-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/404589](https://www.biblio-online.ru/bcode/404589%C2%A0)
2. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Шагеева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 60 c. – SBN 978-5-7996-1616-8. – Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66159.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Введение в специальную филологию» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru..>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru..>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru..>.
* On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
* База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>
* Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) , групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».